

**ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO
OCENIANIA,
KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA
UCZNIÓW**

W

**Szkole Podstawowej nr 3
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Sulejówku**

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU

z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późn. zm. (Dz.U. z 2007 r. Nr 83 poz.562)

SPIS TREŚCI

- § 1 INFOFMACJE OGÓLNE DOTYCZĄCE OCENIANIA,
KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW
- § 2 OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE
 - I. Ocenianie bieżące i klasyfikacja śródroczna
 - II. Klasyfikacja roczna
 - III. Zachowanie
 - IV. Egzamin klasyfikacyjny
- § 3 ZASTRZEŻENIA DO ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ
- § 4 PROMOCJA
- § 5 EGZAMIN POPRAWKOWY
- § 6 UKOŃCZENIE SZKOŁY
- § 7 WYRÓŻNIENIA
 - Ustalenia końcowe

§ 1

INFORMACJE OGÓLNE DOTYCZĄCE OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia, wiadomości, umiejętności, przygotowanie i aktywność ucznia podczas lekcji,
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
 - 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych zgodnie z § 17 ust.7-14;
 - 5) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 13 ust.2 i § 15 ust. 3;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
7. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły, z uwzględnieniem przepisów rozporządzenia.
8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych określonych przez nauczycieli,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
 - warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej,
 - warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,

- warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
 - skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów):
 - a) Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, w sposób określony w statucie szkoły.
 - b) Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
 10. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 11. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających opracowanym dla ucznia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia.
 12. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.
 13. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
 14. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
 15. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
 16. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej odpowiednie warunki, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.
 17. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
 18. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

19. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
19. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
20. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

§ 2

ZASADY OCENIANIA I KLASYFIKOWANIA

I. OCENIANIE BIEŻĄCE I KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych są zawarte w podstawie programowej realizowanej przez poszczególnych nauczycieli.
 - 1) Nauczyciele klas I – III przedstawiają katalog pożądanych umiejętności ucznia kończącego daną edukację:
 - uczniom w pierwszym tygodniu nauki,
 - rodzicom na pierwszym zebraniu.
 - 2) Nauczyciele poszczególnych edukacji klas IV— VI informują uczniów w pierwszym tygodniu nauki o wymaganiach edukacyjnych i zasadach wewnątrzszkolnego oceniania, klasyfikowania i promowania, a rodziców wychowawca klasy na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz szczegółowe zasady bieżącego oceniania zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania (PSO) opracowanych przez poszczególnych nauczycieli.
3. Bieżącemu ocenianiu w klasach I- VI służą sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w tym :
 - wypowiedzi ustne,
 - kartkówki,
 - prace klasowe,
 - prace domowe,
 - inne źródła oceny zawarte w tabeli wymagań edukacyjnych.
4. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) są informowani o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu w trakcie zebrań, których terminy są ustalane na dany rok szkolny przez radę pedagogiczną i przekazywane rodzicom przez wychowawcę lub indywidualnie na życzenie u wychowawcy lub nauczyciela danego przedmiotu.
5. Ocena bieżąca, śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I – III z wyłączeniem oceny ucznia z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, muzycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, zajęć komputerowych, języka obcego nowożytnego.
 - a) Ocena bieżąca z zajęć edukacyjnych w klasach I – III z wyłączeniem oceny ucznia z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym jest oceną opisową uwzględniającą sześć poziomów.
 - b) Nauczyciel na zajęciach z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej stosuje następujące formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- ✓ czytanie (tempo, technika, rozumienie) – sprawdzane są na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Tempo i technikę czytania sprawdzamy dwa razy w roku wystandaryzowanym testem np. jednogodzinowym testem J. Konopnickiego;
 - ✓ pisanie (tempo, technika, poprawność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów, a także pisanie z pamięci i ze słuchu (z wyjątkiem I półrocza w klasie pierwszej) organizowane przynajmniej raz w miesiącu;
 - ✓ ćwiczenia redakcyjne (z wyjątkiem klasy pierwszej) – samodzielne redagowanie zdań i krótkich wypowiedzi pisemnych;
 - ✓ mówienie, słuchanie – sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć;
 - ✓ wiadomości i umiejętności matematyczne dotyczące czterech działań matematycznych oraz umiejętności praktycznych i rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy, a także na podstawie sprawdzianów wiedzy i umiejętności matematycznych;
 - ✓ znajomość przyrody sprawdzana jest na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń w kartach pracy jak również przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno – przyrodnicze;
 - ✓ prace domowe oceniane są w formie ustnej lub wg obowiązującej skali;
 - ✓ aktywność na lekcji oceniana jest w formie ustnej lub wg obowiązującej skali;
 - ✓ prace dodatkowe, zarówno dodatkowe przygotowanie do lekcji, jak i wykonanie dodatkowych prac w klasie i w domu są nagradzane;
 - ✓ aktywność pozalekcyjna (konkursy, zajęcia pozalekcyjne) jest nagradzana;
 - ✓ estetyka prowadzenia zeszytu podlega ocenie.
- c) Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek napisać ją w czasie ustalonym przez nauczyciela.
- d) Nauczyciel odnotowuje w dzienniczku ucznia lub w zeszycie nieprzygotowanie do zajęć, braki np.: pracy domowej, zapominanie zeszytów, przyborów, stroju na lekcje wych. fizycznego, nie stosowanie się do ustalonych reguł i norm postępowania.
- e) Nauczyciel ma prawo po uzgodnieniu z rodzicami do stosowania w klasie własnych, dodatkowych systemów motywacyjnych typu: naklejki, pieczątki.
- f) Nauczyciel oceniając ucznia z zakresu edukacji plastyczno– technicznej, muzycznej i ruchowej bierze pod uwagę:
- ✓ przygotowanie do zajęć;
 - ✓ organizację warsztatu pracy;
 - ✓ zaangażowanie ucznia i wysiłek wkładany w wykonanie zadania;
 - ✓ dokładność i staranność wykonania;
 - ✓ pomysłowość i inwencję twórczą;
 - ✓ realizację tematu.
6. Przy ocenach dopuszcza się stawianie „plusów” i „minusów”.
- a) Przy ocenianiu punktowych prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek stosuje się następujący **przelicznik procentowy**:

ocena	%
6	98% – 100 %
5	91% – 97%

4	76% – 90%
3	51% – 75%
2	31% – 50%
1	30% i poniżej

- b) Przy ocenianiu dyktand w klasach edukacji wczesnoszkolnej stosuje się ocenę opisową lub ocenę wg obowiązującej skali stosując następujący przelicznik:

ocena	ilość błędów
6	bezbłędnie, perfekcyjnie, estetycznie
5	do 1 błędu
4	1,5 – 3 błędy
3	3,5 – 5 błędów
2	5,5-7 błędów
1	powyżej 7 błędów

- c) Kryteria oceniania osiągnięć i postępów uczniów w nauce przewidziane dla uczniów klas I, II i III z poszczególnych edukacji są przedstawiane rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.
- d) Oceny bieżące ucznia z zajęć edukacyjnych z poszczególnych edukacji w klasach I- III (z wyłączeniem okresu adaptacyjnego w kl. I) ustala się według skali od 1 do 6 zgodnie z kryteriami oceniania osiągnięć i postępów uczniów w nauce:

Ocenianie bieżące	
Stopień	Symbol
celujący	6
celujący minus	6-
bardzo dobry plus	5+
bardzo dobry	5
bardzo dobry minus	5-
dobry plus	4+
dobry	4
dobry minus	4-
dostateczny plus	3+
dostateczny	3
dostateczny minus	3-
dopuszczający plus	2+
dopuszczający	2
dopuszczający minus	2 -
niedostateczny plus	1+
niedostateczny	1

- e) Wymagania na poszczególne oceny w klasach edukacji wczesnoszkolnej przedstawiają się następująco:

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą wypowiedzi innych. • Wypowiada się w krótkiej wielozdaniowej formie na określony temat. • Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania innych. • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą wypowiedzi innych. • Wypowiada się zdaniami prostymi na określony temat. • Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania innych. • Uczestniczy w zabawie teatralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą wypowiedzi innych. • Wypowiada się na temat. • Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania innych. • Uczestniczy w zabawie teatralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi słuchać wypowiedzi innych. • Wypowiada się i udziela odpowiedzi na pytania pojedynczymi wyrazami. • Zadaje pytania. • Uczestniczy w zabawie teatralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuważnie słucha wypowiedzi innych. • Niechętnie wypowiada się, odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, nie zadaje pytań. • Biernie uczestniczy w zabawie teatralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie słucha wypowiedzi innych. • Nie wypowiada się na temat. • Nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania innych. • Nie uczestniczy w zabawie teatralnej.
.RECYTACJA	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza bezbłędnie z pamięci teksty dla dzieci, z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza bezbłędnie z pamięci proste teksty dla dzieci, z właściwą intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza z pamięci proste teksty dla dzieci, nie zawsze prawidłowo intonując. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza z pamięci proste teksty dla dzieci w nierównym 	<ul style="list-style-type: none"> • Opuszcza fragmenty lub popełnia liczne pomyłki, recytuje bez intonacji i właściwego tempa 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie odtwarza z pamięci prostych tekstów
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta płynnie i poprawnie, z odpowiednią intonacją, nowe teksty. • Wyszukuje w tekście zdania na określony temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta poprawnie i ze zrozumieniem • Wyszukuje w tekście zdania na określony temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta wyrazami i sylabami. • Czyta i rozumie proste zdania i krótkie teksty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta głoskami w nierównym tempie. • Rozumie krótki, czytany tekst. tempie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta głoskami. • Nie zawsze rozumienie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem składa głoskując nawet krótkie wyrazy dla dzieci.
PISANIE- ortografia- kaligrafia	<ul style="list-style-type: none"> • Starannie i poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. • Bezbłędnie pisze z pamięci. • Samodzielnie układa i zapisuje rozsypanki sylabowe i wyrazowe. • Zna i zawsze stosuje poznane zasady pisowni. • Zawsze przestrzega zasad kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starannie przepisuje wyrazy i zdania. • Poprawnie pisze z pamięci. • Poprawnie układa i zapisuje rozsypanki sylabowe i wyrazowe. • Zna i stosuje poznane zasady pisowni. • Przestrzega zasad kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze wyrazy i krótkie zdania. • Przepisuje i pisze z pamięci. • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze wyrazy i krótkie zdania popełniając nieliczne błędy. • Przepisuje i pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy. • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przepisując wyrazy i krótkie zdania, pisząc z pamięci popełnia liczne błędy. • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi przepisać wyrazów i krótkich zdań. • Nie pisze z pamięci • Pisze nieczytelnie.

WIEDZA O JEZYKU	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Poprawnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. • Zawsze poprawnie wyróżnia wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Zazwyczaj poprawnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. • Wyróżnia wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej krótkich wyrazów. • Wyróżnia wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej znanych mu wyrazów. • Wyróżnia wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznał pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Z pomocą dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. • Nie wyróżnia wyrazów w zdaniu i zdań w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Nawet z pomocą nie dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. • Nie wyróżnia wyrazów w zdaniu i zdań w tekście.
------------------------	---	--	---	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

TREŚĆ CI	6	5	4	3	2	1
ORIENTACJA W PRZESTRZENI	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. • Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. • Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia nieliczne błędy w określaniu położenia przedmiotów (obiektów) i kierunków w przestrzeni i na kartce. • Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. • Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. • Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi określić położenia przedmiotów (obiektów) i kierunków w przestrzeni i na kartce. • Nie ocenia odległości między obiektami.
CECHY WIELKOŚCIOWE	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia nieliczne błędy podczas przypisywania cech przedmiotom, porównywania ich według określonej cechy, porządkowania przedmiotów według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przypisuje cech przedmiotom, nie porównuje ich według określonej cechy, nie porządkuje przedmiotów według wielkości.

LICZENIE	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje poznane liczby za pomocą cyfr. • Rozkłada liczby na składniki w zakresie 10. • Porównuje, porządkuje liczby w zakresie 20. • Dodaje i odejmuje bez przekraczania progu dziesiętkowego. • Samodzielnie zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie zapisuje poznane liczby za pomocą cyfr. • Rozkłada liczby na składniki w zakresie 10. • Porównuje, porządkuje liczby w zakresie 20. • Dodaje i odejmuje bez przekraczania progu dziesiętkowego. • Zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia drobne błędy podczas zapisywania liczb pierwszej i drugiej dziesiątki za pomocą cyfr. • Rozkłada liczby na składniki w zakresie 10. • Porównuje, porządkuje liczby w zakresie 20. • Dodaje i odejmuje bez przekraczania progu dziesiętkowego. • Zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna liczby pierwszej i drugiej dziesiątki, zapisuje je za pomocą cyfr. • Zazwyczaj rozkłada liczby na składniki w zakresie 10. • Porównuje, porządkuje liczby w zakresie 20. • Dodaje i odejmuje bez przekraczania progu dziesiętkowego. • Zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna liczby pierwszej dziesiątki, zapisuje je za pomocą cyfr. • Z pomocą n-la: rozkłada liczby na składniki w zakresie 10 • porównuje, porządkuje liczby w zakresie 10 • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna liczb pierwszej dziesiątki, • nie zapisuje ich za pomocą cyfr. • nie rozkłada liczb na składniki w zakresie 10 • nie porównuje, nie porządkuje liczb w zakresie 10, • nie dodaje i nie odejmuje liczb w zakresie 10, • nie zapisuje działań i nie rozwiązuje zadań z treścią.
POMIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Biegłe nazywa dni tygodnia, miesiące. • Odczytuje pełne godziny na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknot 10 zł. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Zna i nazywa dni tygodnia, miesiące. • Odczytuje pełne godziny na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknot 10 zł. 	<p>Popęlnia drobne błędy podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomiaru długości, pojemności, porównywania ciężaru, • nazywaniu dni tygodnia, miesiące, • odczytywaniu pełnych godzin na zegarze, • rozpoznawaniu będących w obiegu monet i banknotów 10 zł. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj prawidłowo mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Wymienia nazwy dni tygodnia, miesiące. • Odczytuje pełne godziny na zegarze. • Zna będące w obiegu monety i banknot 10 zł. 	<p>Z pomocą n-la mierzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • długość, pojemność, • porównuje ciężar, • nazywa dni tygodnia, miesiące, • odczytuje pełne godziny na zegarze, • rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot 10 zł. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie mierzy długości, pojemności. • Nie porównuje ciężaru. • Nie zna nazw dni tygodnia, miesiące, • Nie odczytuje pełnych godzin na zegarze. • Nie zna będących w obiegu monet i banknotu 10 zł.
FIGURY GEOMETRYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je. • Rysuje i mierzy odcinki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je. • Mierzy odcinki. 	<p>Popęlnia drobne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawaniu podstawowych figur płaskich i nazywaniu ich, • mierzenia odcinków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je. • Mierzy odcinki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je. • Mierzy odcinki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje podstawowych figur płaskich i nie nazywa ich.

EDUKACJA SPOŁECZNA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
FUNKCJONOWANIE W GRUPACH SPOŁECZNYCH SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA I NARODOWA	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze chętnie i zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi, wychodzi z inicjatywą wspólnego działania, zna i stosuje zasady bezpieczeństwa. Zna nazwę miejscowości, kraju i kontynentu na którym mieszka i żyje. Poszerza swoją wiedzę przygotowując dodatkowe prace. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi, zna zasady bezpieczeństwa. Zna nazwę miejscowości, kraju i kontynentu na którym mieszka i żyje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi, zna zasady bezpieczeństwa. Zna nazwę miejscowości, kraju i kontynentu na którym mieszka i żyje. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi. Zna, ale nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. Popelnia błędy w nazwie miejscowości, kraju i kontynentu na którym mieszka i żyje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popada w konflikty z rówieśnikami i dorosłymi. Zna niektóre zasady bezpieczeństwa. Myli nazwy miejscowości, kraju i kontynentu na którym mieszka i żyje. 	<ul style="list-style-type: none"> Często popada w konflikty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa. Nie zna nazwy miejscowości, kraju i kontynentu na którym mieszka i żyje.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
ŚWIAT ROŚLINI ZWIERZĄT WARUNKI ATMOSFERYCZNE EKOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Opanował wymagane wiadomości i umiejętności i wykorzystuje je w praktyce. Wyjaśnia przyczyny i skutki zjawisk w środowisku. Przygotowuje dodatkowe informacje i materiały. Samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Opanował wymagane wiadomości i umiejętności i wykorzystuje je w praktyce. Samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku. Dokonuje obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Opanował podstawowe treści o otaczającym środowisku. Dokonuje zbiorowych obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Posiada częściową wiedzę o otaczającym środowisku. Z pomocą dokonuje obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował podstawowej wiedzy o otaczającym środowisku. Nie uczestniczy w zbiorowych obserwacjach przyrodniczych.

EDUKACJA	6	5	4	3	2	1
PLASTYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze posiada potrzebne materiały. Estetycznie wykonuje prace i doprowadza je do końca, w pracy wykorzystuje twórcze pomysły. <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze posiada potrzebne materiały. Estetycznie wykonuje prace i doprowadza je do końca. Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> Prace wykonuje w różnych technikach, starannie i doprowadza je do końca. Posiada niezbędne materiały. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje prace mało estetyczne, nie zawsze doprowadza je do końca. Z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje prace nie na temat, niezgodne z techniką, mało estetyczne, nie zawsze doprowadza je do końca. Z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje działań plastyczno-technicznych.
TECHNICZNA	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystuje własności materiałów. Zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami. Zna zasady działania urządzeń domowych. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Wykorzystuje w pracy twórcze pomysły. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystuje własności materiałów. Bezpiecznie posługuje się narzędziami. Zna zasady działania urządzeń domowych. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Jego prace zawierają wiele szczegółów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystuje własności materiałów. Bezpiecznie posługuje się narzędziami. Zna zasady działania urządzeń domowych. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze wykorzystuje własności materiałów. Czasami nieprawidłowo posługuje się narzędziami. Zna zasady działania niektórych urządzeń domowych. Zazwyczaj dba o ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie wykorzystuje własności materiałów. Nieprawidłowo o posługuje się narzędziami. Zna zasady działania niektórych urządzeń domowych. Rzadko dba o ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie wykorzystuje własności materiałów. Nieprawidłowo o posługuje się narzędziami. Nie zna zasad działania urządzeń domowych. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.
MUZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie i poprawnie odtwarza melodię i słowa piosenek i proste rytmy. Kulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie odtwarza melodię i słowa piosenek i proste rytmy. Kulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze poprawnie odtwarza melodię i słowa piosenek, proste rytmy. Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> Myli słowa i melodię piosenek, błędnie odtwarza podany rytm. Nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa fragmenty piosenek, z pomocą odtwarza podany rytm. Niekulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie przejawia chęci do nauki piosenek, nie odtwarza podanego rytmu. Swoim zachowaniem zakłóca przebieg koncertów.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

<p>ZABAWY RUCHOWE, PORZĄDKOWE, KSZTAŁTUJĄCE, Z ELEMENTAMI RÓWNOWAGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia. • Jest zdyscyplinowany, przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia poprawnie i chętnie. • Jest zdyscyplinowany, przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie wykonuje ćwiczenia. • Jest zdyscyplinowany i sprawny ruchowo. • Zna zasady dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie i niedokładnie wykonuje ćwiczenia. • Nie zawsze przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa. • Zna, ale nie zawsze stosuje zasady dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega reguł gier i zabaw. • Jest niezdyscyplinowany • Nie zna zasad dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmawia wykonywania ćwiczeń. • Nie zna zasad dbania o zdrowie własne i innych.
--	--	--	---	---	---	---

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

<p>PODSTAWOWE DZIAŁANIE KOMPUTERA EDYTOR GRAFIKI PAINT EDYTOR TEKSTU MICROSOFT WORD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie i bezbłędnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. • Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. • Zna i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. • Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy w obsłudze lub wykonaniu pracy na komputerze. • Zna niektóre zasady Bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem, ale nie zawsze je stosuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w minimalnym zakresie. • Nie zna lub nie stosuje zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie posługuje się komputerem w minimalnym zakresie. • Nie zna zasad Bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem.
--	--	---	---	---	---	---

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIĄ KLASY DRUGIEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych. • Słucha i wykonuje polecenia. • Swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami. • Opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych, nadaje im tytuły. • Układa opowiadanie twórcze, np. inne zakończenie utworu. • Dbą o kulturę mówienia i słuchania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha wypowiedzi innych. • Słucha i wykonuje polecenia. • Wypowiada się całymi zdaniami. • Opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych, nadaje im tytuły. • Układa opowiadanie twórcze. • Dbą o kulturę mówienia i słuchania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha wypowiedzi innych. • Słucha i wykonuje polecenia. • Wypowiada się całymi zdaniami prostymi. • Potrafi opowiadać treści obrazków i historyjek obrazkowych, zazwyczaj nadaje im tytuły. • Układa krótkie opowiadanie twórcze. • Zazwyczaj dba o kulturę mówienia i słuchania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze słucha wypowiedzi innych. • Przeważnie słucha i wykonuje polecenia. • Wypowiada się wyrazami. • Z pomocą n-la: opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych, nadaje im tytuły. • Z pomocą n-la: układa krótkie opowiadanie twórcze. • Nie zawsze dba o kulturę mówienia i słuchania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze słucha wypowiedzi innych. • Słucha, ale nie zawsze wykonuje polecenia. • Wypowiada się wyrazami. • Ma trudności z opowiadaniem treści obrazków i historyjek obrazkowych, nadawaniem im tytułów. • Nie układa opowiadania twórczego. • Nie dba o kulturę mówienia i słuchania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie słucha wypowiedzi innych. • Nie słucha i nie wykonuje poleceń. • Nie wypowiada się. • Nie opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych nie nadaje im tytułów. • Nie układa opowiadań twórczych. • Nie dba o kulturę mówienia i słuchania.

.RECYTACJA	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie, wyjątkowo ładnie z odpowiednią intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z właściwą intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy w nierównym tempie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opuszcza fragmenty lub popełnia liczne pomyłki, recytuje bez intonacji i właściwego tempa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie odtwarza z pamięci wierszy i krótkich fragmentów prozy.
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta płynnie, poprawnie z odpowiednią intonacją i ze zrozumieniem nowy tekst. • Czyta z podziałem na role. • Samodzielnie i prawidłowo wyszukuje w tekście zdania na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta zdaniami, poprawnie, w dobrym tempie i ze zrozumieniem. • Czyta z podziałem na role. • Poprawnie wyszukuje w tekście zdania na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta poprawnie, w dobrym tempie i ze zrozumieniem. • Wyszukuje w tekście zdania na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta wyrazami, w nierównym tempie, rozumie czytany tekst. • Nie zawsze wyszukuje w tekście zdania na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta wyrazami, sylabami, nie w pełni rozumie czytany tekst. • Nie wyszukuje w tekście zdań na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyuczony tekst czyta głoskami, nie rozumie czytanego tekstu. • Nie wyszukuje w tekście zdań na określony temat.
PISANIE- ortografia, - kaligrafia	<ul style="list-style-type: none"> • Starannie i bezbłędnie: przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu, układa i zapisuje rozsypanki sylabowe i wyrazowe. • Chętnie bierze udział w zbiorowym i indywidualnym redagowaniu i pisaniu życzeń, listów, swobodnych tekstów. • Układa i zapisuje zdania na dany temat. • Zna i stosuje poznane zasady pisowni. • Zawsze przestrzega zasad kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starannie i poprawnie: przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu, układa i zapisuje rozsypanki sylabowe i wyrazowe. • Bierze udział w zbiorowym i indywidualnym redagowaniu i pisaniu życzeń, listów, swobodnych tekstów. • Układa i zapisuje zdania na dany temat. • Zna i stosuje poznane zasady pisowni. • Przestrzega zasad kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia nieliczne błędy w: przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu. • Uczestniczy w zbiorowym i indywidualnym redagowaniu i pisaniu życzeń, listów, swobodnych tekstów. • Układa i zapisuje zdania na dany temat. • Potrafi wymienić poznane zasady ortografii. • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu z błędami. • Zazwyczaj uczestniczy w zbiorowym i indywidualnym redagowaniu i pisaniu życzeń, listów, swobodnych tekstów. • Uczestniczy w układaniu i zapisywaniu zdań na dany temat. • Potrafi wymienić niektóre poznane zasady ortografii. • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przepisując tekst, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. • Biernie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu i pisaniu życzeń, listów, swobodnych tekstów oraz układaniu i zapisywaniu zdań na dany temat. • Nie potrafi wymienić poznanych zasad ortografii. • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi przepisać krótkich zdań. • Nie pisze z pamięci i ze słuchu. • Pisze nieczytelnie. • Nie bierze udziału w zbiorowym i indywidualnym redagowaniu i pisaniu życzeń, listów, swobodnych tekstów. • Nie układa i nie zapisuje zdań na dany temat.
WIEDZA O JĘZYKU	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu; spółgłoski i samogłoski; rodzaje zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu; spółgłoski i samogłoski; rodzaje zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia nieliczne błędy w rozpoznawaniu : głoski, liter, sylab w wyrazie; wyrazów w zdaniu; spółgłosek i samogłosek; rodzajów zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu; spółgłoski i samogłoski; rodzaje zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu; spółgłoski i samogłoski; rodzaje zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje: głosek, liter, sylab w wyrazie; wyrazów w zdaniu; spółgłosek i samogłosek; rodzajów zdań.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

TREŚĆ	6	5	4	3	2	1
ORIENTACJA W PRZESTRZENI	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> Pełnia nieliczne błędy w określaniu położenia przedmiotów (obiektów) i kierunków w przestrzeni i na kartce. Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą określa położenie przedmiotów (obiektów) i kierunki w przestrzeni i na kartce. Ocenia odległości między obiektami. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi określić położenia przedmiotów (obiektów) i kierunków w przestrzeni i na kartce. Nie ocenia odległości między obiektami.
CECHY WIELKOŚCIOWE	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> Pełnia nieliczne błędy w przypisywaniu cech przedmiotom, porównywaniu ich według określonej cechy, porządkowaniu przedmiotów według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą przypisuje cechy przedmiotom, porównuje je według określonej cechy, porządkuje przedmioty według wielkości. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie przypisuje cech przedmiotom, nie porównuje ich według określonej cechy, nie porządkuje przedmiotów według wielkości.
LICZENIE	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie zapisuje liczby w zakresie 100 za pomocą cyfr. Sprawnie i bezbłędnie: rozkłada liczby na składniki w zakresie 100, porównuje, porządkuje liczby w zakresie 100. Sprawnie i bezbłędnie: dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Sprawnie i bezbłędnie: zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. Wyróżnia rząd jedności i dziesiątek. Mnoży i dzieli w zakresie 30. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawie zapisuje liczby w zakresie 100 za pomocą cyfr. Poprawnie rozkłada liczby na składniki w zakresie 100, porównuje, porządkuje liczby w zakresie 100. Poprawie dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Poprawnie zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. Wyróżnia rząd jedności i dziesiątek. Mnoży i dzieli w zakresie 30 Posługuje się znakami rzymskimi I-XII. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie zapisuje liczby w zakresie 100 za pomocą cyfr. Pełnia nieliczne błędy w rozkładaniu liczb na składniki w zakresie 100. Pełnia nieliczne błędy w porównywaniu, porządkowaniu liczb w zakresie 100. Pełnia nieliczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Pełnia nieliczne błędy w zapisywaniu działań i rozwiązywaniu zadań z treścią. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna liczby w zakresie 100, z niewielkimi błędami zapisuje je za pomocą cyfr. Zazwyczaj rozkłada liczby na składniki w zakresie 100. Porównuje, porządkuje liczby w zakresie 100 popelniając błędy. Nie zawsze poprawnie dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie zawsze poprawnie zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. Wyróżnia rząd jedności i dziesiątek. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna liczby w zakresie 100, z błędami zapisuje je za pomocą cyfr. Z pomocą n-la rozkłada liczby na składniki w zakresie 100. Z pomocą n-la porównuje, porządkuje liczby w zakresie 100. Z pomocą n-la dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Z pomocą n-la zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią. Z pomocą n-la wyróżnia rząd jedności i dziesiątek. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zna liczb w zakresie 100 i nie zapisuje ich za pomocą cyfr. Nie rozkłada liczb na składniki w zakresie 100. Nie porównuje, nie porządkuje liczb w zakresie 100. Nie dodaje i nie odejmuje liczb w zakresie 100. Nie zapisuje działań i nie rozwiązuje zadań z treścią. Nie wyróżnia rzędu jedności i dziesiątek. Nie mnoży i nie dzieli w zakresie 30. Nie odczytuje znaków rzymskich I-XII

<p style="text-align: center;">LICZENIE c.d.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się znakami rzymskimi I-XII. • Rozumie związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia nieliczne błędy w wyróżnianiu rzędu jedności i dziesiątek. • Popęlnia nieliczne błędy w mnożeniu i dzieleniu w zakresie 30. • Popęlnia nieliczne błędy w posługiwaniu się znakami rzymskimi I-XII. • Rozumie związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą n-la mnoży i dzieli w zakresie 30. • Popęlnia błędy w posługiwaniu się znakami rzymskimi I-XII. • Rozumie związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą n-la mnoży i dzieli w zakresie 30. • Z pomocą n-la odczytuje znaki rzymskie I-XII. 	
<p style="text-align: center;">POMIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Biegłe nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje godziny i minuty na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknoty. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Zna i nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje godziny i minuty na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknoty. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia nieliczne błędy w mierzeniu długości, pojemności, porównywaniu ciężaru. • Popęlnia nieliczne błędy w nazywaniu dni tygodnia, miesiące, odczytywaniu godzin i minut na zegarze, rozpoznawaniu będących w obiegu monet i banknotów. • Popęlnia nieliczne błędy w wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych, wagowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Zazwyczaj nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje pełne godziny na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknoty. • Zazwyczaj dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą n-la: mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar, nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje pełne godziny na zegarze, rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty. • Z pomocą n-la: dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie mierzy długości, pojemności, nie porównuje ciężaru. • Nie zna nazw dni tygodnia, miesiące, nie odczytuje godzin na zegarze, nie zna będących w obiegu monet i banknotów. • Nie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych.
<p style="text-align: center;">FIGURY GEOMETRYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje figury płaskie, zna ich cechy i nazywa je. • Rysuje i mierzy odcinki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje podstawowe figury płaskie, zna ich cechy i nazywa je. • Mierzy i rysuje odcinki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia nieliczne błędy w rozpoznawaniu podstawowych figur płaskich, rozpoznawaniu i nazywaniu ich cech. • Popęlnia nieliczne błędy w mierzeniu i rysowaniu odcinków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je. • Popęlnia błędy w mierzeniu odcinków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą n-la rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je. • Z pomocą n-la mierzy odcinki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje podstawowych figur płaskich i nie nazywa ich. • Nie mierzy odcinków.

EDUKACJA SPOŁECZNA

TREŚĆ	6	5	4	3	2	1
FUNKCJONOWANIE W GRUPACH SPOŁECZNYCH SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA I NARODOWA	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze chętnie i zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi, wychodzi z inicjatywą wspólnego działania. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa. Celująco opanował wymaganą wiedzę o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym i planecie Ziemi. Poszerza swoją wiedzę przygotowując dodatkowe prace. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi. Zna zasady bezpieczeństwa. Bardzo dobrze opanował wymaganą wiedzę o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym i planecie Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi. Zna zasady bezpieczeństwa. Posiada ogólną wiedzę o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym i planecie Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi. Zna, ale nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. Częściowo opanował wymaganą wiedzę o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym i planecie Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Popada w konflikty z rówieśnikami i dorosłymi. Zna niektóre zasady bezpieczeństwa. Posiada wybiórczą wiedzę o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym i planecie Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Często popada w konflikty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa. Nie opanował wymaganej wiedzy o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym i planecie Ziemi.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

TREŚĆ	6	5	4	3	2	1
ŻYCIE W WYBRANYCH EKOSYSTEMACH ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT	<ul style="list-style-type: none"> Doskonale opanował wszystkie wymagane programem wiadomości i umiejętności z zakresu przyrody i ekologii i wykorzystuje je w praktyce. Samodzielnie wyjaśnia zależności, przyczyny i skutki zjawisk występujących w środowisku. Samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych. Przygotowuje dodatkowe informacje i pomoce. 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności z zakresu przyrody i ekologii i wykorzystuje je w praktyce. Potrafi wyjaśnić podstawowe zależności, przyczyny i skutki zjawisk występujących w środowisku. Samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Opanował podstawowe, wymagane programem wiadomości i umiejętności z zakresu przyrody i ekologii i wykorzystuje je w praktyce. Potrafi wyjaśnić podstawowe zależności, przyczyny i skutki zjawisk występujących w środowisku. Dokonuje obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Opanował niektóre wymagane programem wiadomości i umiejętności z zakresu przyrody i ekologii, nie zawsze potrafi wykorzystać je w praktyce. Potrafi wyjaśnić niektóre zależności, przyczyny i skutki zjawisk występujących w środowisku. Uczestniczy w dokonywaniu zbiorowych obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Posiada częściową wiedzę o otaczającym środowisku. Z pomocą na-le dokonuje obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował podstawowej wiedzy o otaczającym środowisku.

EDUKACJA	6	5	4	3	2	1
PLASTYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze posiada potrzebne materiały. • Estetycznie wykonuje prace i doprowadza je do końca. • W pracy wykorzystuje twórcze pomysły. • Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze posiada potrzebne materiały. • Estetycznie wykonuje prace i doprowadza je do końca. • Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada niezbędne materiały. • Prace wykonuje w różnych technikach, starannie i doprowadza je do końca. • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze posiada niezbędne materiały. • Prace wykonuje w różnych technikach, mało estetycznie, nie zawsze doprowadza je do końca. • Z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie posiada niezbędnych materiałów. • Prace wykonuje niezgodnie z tematem, niezgodnie z techniką, mało estetycznie, nie zawsze doprowadza je do końca. • Z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje działań plastyczno-technicznych.
TECHNICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje własności materiałów. • Zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami. • Zna zasady działania urządzeń domowych. • Bardzo dobrze zna rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, rodzaje budowli. • Zna wybrane zawody (związane z techniką). • Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. • Wykorzystuje w pracy twórcze pomysły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje własności materiałów. • Bezpiecznie posługuje się narzędziami. • Zna zasady działania urządzeń domowych. • Zna rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, rodzaje budowli. • Zna wybrane zawody (związane z techniką). • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. • Jego prace zawierają wiele szczegółów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje własności materiałów. • Bezpiecznie posługuje się narzędziami. • Zna zasady działania urządzeń domowych. • Ma wybiórczą wiedzę na temat wybranych maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, rodzajów budowli. • Zna wybrane zawody (związane z techniką). • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze wykorzystuje własności materiałów. • Czasami nieprawidłowo posługuje się narzędziami. • Zna zasady działania niektórych urządzeń domowych. • Ma niepełną wiedzę na temat wybranych maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, rodzajów budowli. • Zna niektóre, wybrane zawody (związane z techniką). • Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wykorzystuje własności materiałów. • Nieprawidłowo posługuje się narzędziami. • Nie w pełni zna zasady działania niektórych urządzeń domowych. • Myli rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, rodzaje budowli. • Nie zna zawodów związanych z techniką • Rzadko dba o ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wykorzystuje własności materiałów. • Nieprawidłowo posługuje się narzędziami. • Nie zna zasad działania urządzeń domowych. • Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. • Nie zna wybranych rodzajów maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, ani rodzaju budowli. • Nie zna zawodów związanych z techniką.
	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i prawidłowo śpiewa poznane piosenki i proste rytmy. • Chętnie gra na instrumentach. • Interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie odtwarza melodię i słowa piosenek i proste rytmy. • Poprawnie gra na instrumentach. • Interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie odtwarza melodię, słowa piosenek i proste rytmy. • Poprawnie gra na instrumentach. • Interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli słowa i melodię piosenek, błędnie odtwarza podany rytm. • Często myli się podczas gry na instrumentach. • Niechętnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa fragmenty piosenek, z pomocą odtwarza podany rytm. • Bardzo często myli się podczas gry na instrumentach 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przejawia chęci do nauki piosenek, nie odtwarza podanego rytmu. • Nie chce grać na instrumentach. • Nie bierze udziału w zabawach,

MUZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się kulturalnie zachowywać na koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nieprawidłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne. • Często swoim zachowaniem zwraca na siebie uwagę podczas koncertów muzycznych. 	<p>ćwiczeniach muzyczno – ruchowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niekulturalnie i bardzo głośno zachowuje się na koncertach.
-----------------	--	--	--	---	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

ZABAWY RUCHOWE, PORZĄDKOWE, KSZTAŁTUJĄCE, Z ELEMENTAMI RÓWNOWAGI	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia. • Zna i stosuje zasady współzawodnictwa i z reguły gier zespołowych. • Przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa. • Zna i stosuje zasady dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia poprawnie i chętnie. • Zna i stosuje zasady współzawodnictwa i reguły gier zespołowych. • Przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa. • Zna i stosuje zasady dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie wykonuje ćwiczenia. • Przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa. • Zna i zazwyczaj stosuje zasady współzawodnictwa i reguły gier zespołowych. • Zna zasady dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie i niedokładnie wykonuje ćwiczenia. • Zna, lecz nie zawsze stosuje zasady współzawodnictwa i reguły gier zespołowych. • Nie zawsze przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa • Zna, ale nie zawsze stosuje zasady dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega reguł gier i zabaw. • Zna, lecz nie stosuje zasady współzawodnictwa i reguły gier zespołowych. • Nie zna zasad dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmawia wykonywania ćwiczeń. • Nie stosuje zasad współzawodnictwa i reguły gier zespołowych. • Nie zna zasad dbania o zdrowie własne i innych.
---	--	--	---	---	--	--

ZAJĘCIA KOMPUSEROWE

PODSTAWOWE DZIAŁANIE KOMPUTERA EDYTOR GRAFIKI PAINT EDYTOR TEKSTU MICROSOFT WORD KALKULATOR	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. <u>Biegłe</u> posługuje się myszką oraz klawiaturą. <u>Sprawnie</u> :	Zna i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. <u>Biegłe</u> posługuje się myszką oraz klawiaturą. <u>Sprawnie</u> :	Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem <u>Dobrze</u> posługuje się myszką oraz klawiaturą oraz:	Zna niektóre zasady bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem, ale nie zawsze je stosuje. <u>Dobrze</u> posługuje się myszką oraz klawiaturą, Popełnia błędy:	Nie zna lub nie stosuje zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. <u>Z pomocą</u> posługuje się myszką, klawiaturą. Potrafi:	Nie zna zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. Nie posługuje się komputerem w minimalnym zakresie.
	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje ćwiczenia i zadania w programie Paint i Word, używa Kalkulatora, łączy się z Internetem i przegląda strony internetowe, przegląda slajdy prezentacji multimedialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje ćwiczenia i zadania w programie Paint i Word, używa Kalkulatora, łączy się z Internetem i przegląda strony internetowe, przegląda slajdy prezentacji multimedialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje ćwiczenia i zadania w programie Paint i Word, używa Kalkulatora, łączy się z Internetem i przegląda strony internetowe, przegląda slajdy prezentacji multimedialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> wykonując ćwiczenia i zadania w programie Paint i Word, używając Kalkulatora, łącząc się z Internetem i przeglądając strony internetowe, przeglądając slajdy prezentacji multimedialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie: pisać niektóre znaki, posługiwać się wybranymi narzędziami z Przybornika, przeglądać slajdy prezentacji multimedialnej z pomocą nauczyciela: uruchamia wybrany program, pisze polskie i wielkie litery, używa Kalkulatora, potrafi serfować w Internecie. 	

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIĄ KLASY TRZECIEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha wypowiedzi oraz aktywnie uczestniczy w rozmowach, dobiera właściwe formy komunikowania. Spójnie i swobodnie wypowiada się na określony temat, rozszerza zasób słownictwa. Dbą o kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> Słucha wypowiedzi oraz aktywnie uczestniczy w rozmowach, dobiera właściwe formy komunikowania. Spójnie i swobodnie wypowiada się na określony temat, rozszerza zasób słownictwa. Dbą o kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha wypowiedzi oraz uczestniczy w rozmowach, dobiera właściwe formy komunikowania. Spójnie wypowiada się na określony temat, rozszerza zasób słownictwa. Zazwyczaj dba o kulturę języka 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze słucha wypowiedzi oraz uczestniczy w rozmowach, z pomocą nauczyciela dobiera właściwe formy komunikowania. Ma trudności z wypowiedzianiem się na określony temat. Nie zawsze dba o kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze słucha wypowiedzi, rzadko uczestniczy w rozmowach, z pomocą nauczyciela dobiera właściwe formy komunikowania. Ma trudności z wypowiedzianiem się na określony temat. Nie dba o kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie słucha wypowiedzi innych, nie uczestniczy w rozmowach. Nie wypowiada się na określony temat. Nie dba o kulturę mówienia i słuchania.

RECYTACJA	Bez błędnie, wyjątkowo ładnie z odpowiednią intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.	Z właściwą intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.	Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.	Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy w nierównym tempie,	Opuszcza fragmenty lub popełnia liczne pomyłki, recytuje bez intonacji i właściwego tempa.	Nie odtwarza z pamięci wierszy i krótkich fragmentów prozy.
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta płynnie, wyraziście, z podziałem na role. • W pełni rozumie cicho czytane teksty, wyciąga wnioski, korzysta z biblioteki, wyszukuje informacje na określony temat, korzystając z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta płynnie, z podziałem na role. • Rozumie cicho czytane teksty. Wyciąga poprawne wnioski, korzysta z biblioteki, wyszukuje informacje na określony temat, korzystając z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta poprawnie z podziałem na role. • Zazwyczaj: rozumie cicho czytane teksty, wyciąga wnioski, korzysta z biblioteki, wyszukuje informacje na określony temat, korzystając z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta w wolnym tempie, myląc role. • Nie zawsze rozumie cicho czytane teksty, ma trudności z wyciąganiem wniosków i wyszukiwaniem informacji na określony temat, niechętnie korzysta z biblioteki i innych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta w wyrazami, sylabami, myląc role. • Nie zawsze rozumie cicho czytane teksty, ma trudności z wyciąganiem wniosków i wyszukiwaniem informacji na określony temat, nie korzysta z biblioteki i innych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta głoskami, nie rozumie czytanego tekstu. • Nie wyciąga wniosków, nie potrafi korzystać ze źródeł informacji.
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Starannie i bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. • Bez błędnie rozpoznaje, tworzy i zapisuje różnorodne formy wypowiedzi: krótkie opowiadania, opisy, listy, życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, notatki kronikarskie. • Zna i zawsze stosuje poznane zasady pisowni i kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starannie i poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu. • Bez błędnie rozpoznaje, tworzy i zapisuje różnorodne formy wypowiedzi: krótkie opowiadania, opisy, listy, życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, notatki kronikarskie. • Zna i prawidłowo stosuje poznane zasady pisowni i kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. • Uczestniczy w rozpoznawaniu, tworzeniu i zapisywaniu różnorodnych form wypowiedzi: krótkich opowiadań, opisów, listów, życzeń, zaproszeń, zawiadomień, notatek kronikarskich. • Zazwyczaj stosuje poznane zasady pisowni i kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. • Zazwyczaj uczestniczy w rozpoznawaniu, tworzeniu i zapisywaniu różnorodnych form wypowiedzi: krótkich opowiadań, opisów, listów, życzeń, zaproszeń, zawiadomień, notatek kronikarskich. • Nie zawsze stosuje poznane zasady pisowni i kaligrafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. • Biernie uczestniczy w rozpoznawaniu, tworzeniu i zapisywaniu: krótkich opowiadań, opisów, listów, życzeń, zaproszeń, zawiadomień, notatek kronikarskich. • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • W pisaniu ze słuchu popełnia liczne błędy. • Nie bierze udziału w zbiorowym redagowaniu krótkich opowiadań, opisów, listów, życzeń, zaproszeń, zawiadomień, notatek kronikarskich. • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.

WIEDZA O JEZYKU	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu; spółgłoski i samogłoski; rodzaje zdań. • Píše bezbłędnie pod względem stylistycznym, gramatycznym, interpunkcyjnym i ortograficznym w poznanym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu; spółgłoski i samogłoski, rodzaje zdań. • Píše poprawnie pod względem stylistycznym, gramatycznym, interpunkcyjnym i ortograficznym w poznanym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia nieliczne błędy w rozpoznawaniu : głosek, liter, sylab w wyrazie; wyrazów w zdaniu; spółgłosek i samogłosek; rodzajów zdań. • Zazwyczaj pisze poprawnie pod względem stylistycznym, gramatycznym, interpunkcyjnym i ortograficznym w poznanym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie, wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski, rodzaje zdań. • W pisaniu, popelnia błędy stylistyczne, gramatyczne, interpunkcyjne i ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą rozpoznaje: głoski, litery, sylaby w wyrazie, wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski, rodzaje zdań. • W pisaniu, popelnia liczne błędy stylistyczne, gramatyczne, interpunkcyjne i ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje: głosek, liter, sylab w wyrazie, wyrazów w zdaniu, spółgłosek i samogłosek; rodzajów zdań. • Nie dba o poprawność stylistyczną, gramatyczną, interpunkcyjną i ortograficzną.
------------------------	---	---	---	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
LICZENIE	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie liczy w zakresie 1000 różnymi sposobami. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. • Porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$. • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. • Mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Rozwiązuje i tworzy zadania tekstowe. • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy w zakresie 1000 różnymi sposobami. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. • Porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$. • Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. • Mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Rozwiązuje i tworzy zadania tekstowe. • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia nieliczne błędy w liczeniu w zakresie 1000 różnymi sposobami. • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby z zakresie 1000. • Porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$. • Popelnia nieliczne błędy w: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, sprawdzaniu wyników odejmowania za pomocą dodawania, ✓ mnożeniu i dzieleniu w pamięci liczb w zakresie 100, sprawdzaniu wyników dzielenia za pomocą mnożenia, ✓ rozwiązywaniu i tworzeniu zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj liczy w zakresie 1000 różnymi sposobami. • Nie zawsze prawidłowo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, ✓ porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$, ✓ dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, ✓ mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, ✓ rozwiązuje i tworzy zadania tekstowe, ✓ rozwiązuje równania jednodziałaniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Z licznymi błędami: <ul style="list-style-type: none"> ✓ liczy w zakresie 1000 różnymi sposobami ✓ zapisuje cyframi i odczytuje liczby z zakresie 1000, ✓ porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$, • Z pomocą: <ul style="list-style-type: none"> ✓ dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, ✓ mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Nie rozwiązuje i nie tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie liczy w zakresie 1000. • Nie zapisuje cyframi i nie odczytuje liczb w zakresie 1000. • Nie porównuje liczb w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$, • Nie dodaje i nie odejmuje, nie mnoży i nie dzieli w zakresie 100. • Nie rozwiązuje zadań tekstowych ani równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka.

			tekstowych, ✓ rozwiązywaniu równań jednodziałaniow ych z niewiadomą w postaci okienka.	z niewiadomą w postaci okienka.	zadań tekstowych, ani równań jednodziałanio wych z niewiadomą w postaci okienka.	
POMIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Biegłe nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje godziny i minuty na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknoty. • Biegłe dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych. • Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości posługując się poznanymi jednostkami. • Wykonuje obliczenia związane z miarami (bez zamiany jednostek). • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie. • Odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym. • Bezbłędnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar. • Poprawnie nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje godziny i minuty na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknoty. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych. • Poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości posługując się poznanymi jednostkami. • Wykonuje obliczenia związane z miarami (bez zamiany jednostek). • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie. • Odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym. • Poprawnie wykonuje proste obliczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia nieliczne błędy w mierzeniu długości, pojemności, porównywaniu ciężaru. • Nazywa dni tygodnia, miesiące, z drobnymi błędami odczytuje godziny i minuty na zegarze, rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych. • Z drobnymi błędami wykonuje obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości. • Wykonuje obliczenia posługując się poznanymi jednostkami, związane z miarami (bez zamiany jednostek). • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie. • Odczytuje temperaturę i wskazania zagra 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj: ✓ mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar, ✓ nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje godziny i minuty na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknoty, ✓ dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych, ✓ wykonuje obliczenia pieniężne, ✓ mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości posługując się poznanymi jednostkami, ✓ wykonuje obliczenia związane z miarami (bez zamiany jednostek), ✓ odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, ✓ zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie, ✓ odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą; ✓ mierzy długość, pojemność, porównuje ciężar, ✓ nazywa dni tygodnia, miesiące, odczytuje godziny i minuty na zegarze. • Zna będące w obiegu monety i banknoty. • Popelnia błędy w prostych obliczeniach zegarowych, wagowych, pieniężnych. • Błędnie mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości nie zawsze posługując się poznanymi jednostkami. • Z błędami wykonuje obliczenia związane z miarami (bez zamiany jednostek). • Nie zawsze odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Z pomocą zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie mierzy długości, pojemności, nie porównuje ciężaru. • Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy. • Nie odczytuje godzin na zegarze. • Nie zna będących w obiegu monet i banknotów. • Nie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, wagowych.

	wykonuje proste obliczenia zegarowe.	zegarowe.	w systemie 12 i 24 godzinnym. • Ppoprawnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.	• Z błędami wykonuje proste obliczenia zegarowe.	• Błędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym. • Z błędami wykonuje proste obliczenia zegarowe.	
FIGURY GEOMETRYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w nietypowych położeniach. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Rysuje figury, odcinki w pomniejszeniu i powiększeniu. • Zna podstawowe zasady symetrii i potrafi zastosować ją w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w nietypowych położeniach. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Rysuje figury, odcinki w pomniejszeniu i powiększeniu. • Zna podstawowe zasady symetrii i potrafi zastosować ją w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia liczne błędy w: ✓ rozpoznawaniu i nazywaniu figur geometrycznych w nietypowych położeniach, ✓ rysowaniu odcinków o podanej długości, ✓ rysowaniu figur, odcinków w pomniejszeniu i powiększeniu. • Zna podstawowe zasady symetrii, ale nie zawsze potrafi zastosować je w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj: ✓ rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w nietypowych położeniach, ✓ rysuje odcinki o podanej długości, ✓ rysuje figury, odcinki w pomniejszeniu i powiększeniu, • Nie zna podstawowych zasad symetrii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą: ✓ Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w nietypowych położeniach, ✓ rysuje odcinki o podanej długości, ✓ rysuje figury, odcinki w pomniejszeniu i powiększeniu. • Nie zna podstawowych zasad symetrii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje i nie nazywa figur geometrycznych w nietypowych położeniach. • Nie rysuje odcinków o podanej długości. • Nie rysuje figur, odcinków w pomniejszeniu i powiększeniu. • Nie zna podstawowych zasad symetrii.

EDUKACJA SPOŁECZNA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
FUNKCJONOWANIE W GRUPACH SPOŁECZNYCH SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA I NARODOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. • Zna prawa i obowiązki ucznia. • Respektuje prawa innych. • Identyfikuje się ze swoją rodziną, regionem i tradycjami. • Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz tradycje. • Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne naszego kraju. • Docenia wartość pracy i zna wybrane zawody. • Zna zagrożenia, wie do kogo się zwrócić o pomoc. • Zna numery alarmowe, potrafi i wezwać pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. • Zna prawa i obowiązki ucznia, respektuje prawa innych. • Identyfikuje się ze swoją rodziną, regionem i tradycjami. • Dobrze zna najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz tradycje. • Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne naszego kraju. • Docenia wartość pracy i zna wybrane zawody. • Zna zagrożenia, wie do kogo się zwrócić o pomoc. • Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. • Zna prawa i obowiązki ucznia, respektuje prawa innych. • Identyfikuje się ze swoją rodziną, regionem i tradycjami. • Zna najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz tradycje. • Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne naszego kraju. • Docenia wartość pracy i zna wybrane zawody. • Zna zagrożenia, wie do kogo się zwrócić o pomoc. • Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie zawsze akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności. • Poznał prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze respektuje praw innych. • Identyfikuje się ze swoją rodziną. • Zna najbliższą okolicę, ale nie interesuje się regionem i tradycjami. • Zna symbole narodowe, myli najważniejsze wydarzenia historyczne naszego kraju. • Docenia wartość pracy i zna wybrane zawody. • Zna zagrożenia, wie do kogo się zwrócić o pomoc. • Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie akceptuje różnic między ludźmi. • Posiada wyrywkową wiedzę o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym. • Zna zagrożenia, wie do kogo się zwrócić o pomoc. • Zna numery alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie akceptuje różnic między ludźmi. • Nie posiada wiedzy o swojej miejscowości, regionie, kraju ojczystym. • Nie zna zagrożeń, nie wie do kogo się zwrócić o pomoc. • Nie zna numerów alarmowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

TREŚCI	6	5	4	3	2	1
<p style="text-align: center;">ŚWIAT ROŚLINI ZWIERZĄT ZJAWISKA ATMOSFERYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze oraz prawidłowo wnioskuje i uogólnia, ✓ charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy, ✓ klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typowych ekosystemów i opisuje warunki ich życia, ✓ rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski. ✓ określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin, ✓ określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt. • Zna funkcjonowanie i potrzeby rozwojowe organizmu człowieka. • Zna zasady racjonalnego odżywiania. • W kontaktach ze światem przyrody dostrzega zagrożenia i dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych. • Orientuje się w zagrożeniach dla świata przyrody i wie jak im zapobiegać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze oraz wnioskuje i uogólnia, ✓ charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy, ✓ klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typowych ekosystemów i opisuje warunki ich życia, ✓ rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, ✓ określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt. • Zna funkcjonowanie i potrzeby rozwojowe organizmu człowieka. • Zna zasady racjonalnego odżywiania, w kontaktach ze światem przyrody. • Dostrzega zagrożenia i dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych. • Orientuje się w zagrożeniach dla świata przyrody i wie jak im zapobiegać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzi proste doświadczenia ✓ i eksperymenty przyrodnicze, ✓ charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy, ✓ klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typowych ekosystemów i opisuje warunki ich życia, ✓ rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, ✓ określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin, ✓ określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt, • Zna funkcjonowanie i potrzeby rozwojowe organizmu człowieka. • Zna zasady racjonalnego odżywiania. • W kontaktach ze światem przyrody dostrzega zagrożenia i dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych. • Orientuje się w zagrożeniach dla świata przyrody i wie jak im zapobiegać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, ✓ rozpoznaje poznane ekosystemy i ich elementy, ✓ klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typowych ekosystemów i opisuje warunki ich życia, ✓ rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, ✓ określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin, ✓ określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt • Nie w pełni zna: <ul style="list-style-type: none"> • funkcjonowanie i potrzeby rozwojowe organizmu człowieka, • zasady racjonalnego odżywiania. • W kontaktach ze światem przyrody dostrzega zagrożenia i dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych. • Orientuje się w zagrożeniach dla świata przyrody i zazwyczaj wie jak im zapobiegać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie prowadzi prostych doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych. • Zna poznane ekosystemy, ale nie potrafi wymienić ich elementów. • Nie klasyfikuje i nie zna roślin, zwierząt ani warunków ich życia. • Z pomocą rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski. • Określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin. • W kontaktach ze światem przyrody nie zawsze dostrzega zagrożenia i nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych. • Nie zawsze orientuje się w zagrożeniach dla świata przyrody i nie wie jak im zapobiegać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowej wiedzy o otaczającym środowisku.

EDUKACJA	6	5	4	3	2	1
PLASTYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje bogate środki wyrazu plastycznego. • Posługuje się różnymi narzędziami i technikami. • Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuki. • Bezbłędnie rozpoznaje wybrane dzieła kultury . • W sposób bezpieczny korzysta z przekazów medialnych przestrzegając praw autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje różne środki wyrazu plastycznego. • Posługuje się odpowiednimi narzędziami i technikami. • Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuki, wybrane dzieła kultury. • W sposób bezpieczny korzysta z przekazów medialnych przestrzegając praw autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje znane mu środki wyrazu plastycznego. • Posługuje się różnymi narzędziami i technikami. • Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuki. • Poprawnie rozpoznaje wybrane dzieła kultury. • W sposób bezpieczny korzysta z przekazów medialnych przestrzegając praw autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje ubogie środki wyrazu plastycznego. • Posługuje się nielicznymi narzędziami i technikami. • Z pomocą rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuki i wybrane dzieła kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje ubogie środki wyrazu plastycznego. • Posługuje się nielicznymi narzędziami i technikami. • Nie rozpoznaje wybranych dzieł architektury i sztuki ani wybranych dzieł kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje działań plastycznych.

<p>TECHNICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i dokładnie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizuje proste projekty według planu, dobiera odpowiednie materiały, ✓ korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań. • Zawsze utrzymuje ład i porządek oraz właściwie i bezpiecznie używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych. • Wie jak powstają wybrane przedmioty codziennego użytku. • Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych. • Zna wartość i użyteczność urządzeń technicznych. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego i właściwie korzysta ze środków komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie realizuje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ proste projekty według planu, ✓ dobiera odpowiednie materiały, ✓ korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań. • Zawsze utrzymuje ład i porządek oraz bezpiecznie używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych. • Wie jak powstają wybrane przedmioty codziennego użytku. • Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych. • Zna wartość i użyteczność urządzeń technicznych. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego i właściwie korzysta ze środków komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ proste projekty według planu, ✓ dobiera odpowiednie materiały, ✓ korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań. • Utrzymuje ład i porządek oraz właściwie i bezpiecznie używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych. • Wie jak powstają wybrane przedmioty codziennego użytku. • Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych. • Zna wartość i użyteczność urządzeń technicznych. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego i właściwie korzysta ze środków komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj: <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizuje proste projekty według planu, ✓ dobiera odpowiednie materiały, ✓ korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań. • Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek oraz używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych. • Wie jak powstają wybrane przedmioty codziennego użytku. • Nie zawsze rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych. • Zna wartość i użyteczność urządzeń technicznych. • Zna niektóre zasady ruchu drogowego i właściwego korzystania ze środków komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie realizuje prostych projektów według planu. • Z pomocą n-la korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań. • Nie utrzymuje ładu i porządku podczas pracy. • Z pomocą używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych. • Ma ubogą wiedzę na temat: <ul style="list-style-type: none"> ✓ powstawania wybranych przedmiotów codziennego użytku, ✓ maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych, ✓ użyteczności urządzeń technicznych. • Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady ruchu drogowego, ale nie zawsze je stosuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie realizuje prostych projektów według planu. • Nie korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań. • Nie dba o ład i porządek podczas pracy. ✓ Nie wykazuje zainteresowania a wiedzą na temat: wybranych przedmiotów codziennego użytku, maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych, użyteczności urządzeń technicznych • Nie zna podstawowych zasad ruchu drogowego, ani korzystania ze środków komunikacji.
--------------------------	---	---	--	---	--	--

MUZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie: ✓ śpiewa poznane piosenki, ✓ tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych oraz gra melodię na wybranym instrumencie melodycznym, ✓ improwizuje głosem, ruchem i na instrumentach muzykę, ✓ rozróżnia podstawowe rodzaje muzyki i jej elementy, ✓ rozpoznaje wybrane dzieła muzyczne, • Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie: ✓ śpiewa poznane piosenki, ✓ tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych oraz gra na wybranym instrumencie melodycznym, ✓ improwizuje głosem, ruchem i na instrumentach muzykę, ✓ rozróżnia podstawowe rodzaje muzyki i jej elementy, ✓ rozpoznaje wybrane dzieła muzyczne, • Słucha muzyki i określa jej cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie: ✓ śpiewa poznane piosenki, ✓ tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych oraz gra na wybranym instrumencie melodycznym, ✓ improwizuje głosem, ruchem i na instrumentach muzykę. • Zna podstawowe rodzaje muzyki i jej elementy. • Zna wybrane dzieła muzyczne. • Słucha muzyki i określa jej cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli tekst i melodię poznanych piosenek. • Z pomocą tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych. • Niechętnie improwizuje głosem, ruchem i na instrumentach muzykę. • Myli podstawowe rodzaje muzyki i jej elementy. • Niechętnie słucha muzyki, z pomocą nauczyciela określa jej cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli tekst i melodię poznanych piosenek, nie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych, nie improwizuje głosem, ruchem i na instrumentach dźwięków oraz utworów muzycznych, nie rozpoznaje podstawowych rodzajów muzyki i jej elementów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przejawia chęci do nauki piosenek. • Nie chce grać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych. • Nie słucha muzyki i nie rozpoznaje jej cech.
-----------------	---	--	--	---	---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

ZABAWY RUCHOWE, PORZĄDKOWE, KSZTAŁTUJĄCE, Z ELEMENTAMI RÓWNOWAGI	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Posługuje się piłką i innymi przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem. • Zna zasady podstawowych gier i zabaw ruchowych. • Potrafi korygować postawę ciała w różnych sytuacjach dbając o swoje zdrowie. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Posługuje się piłką i innymi przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem. • Zna zasady podstawowych gier i zabaw ruchowych. • Potrafi korygować postawę ciała w różnych sytuacjach dbając o swoje zdrowie. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Posługuje się piłką i innymi przyborami na ogół zgodnie z ich przeznaczeniem. • Zna zasady podstawowych gier i zabaw ruchowych. • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania. • Podczas zajęć ruchowych, potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. • Zna zasady zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Poprawnie posługuje się piłką i innymi przyborami na ogół zgodnie z ich przeznaczeniem. • Zna zasady podstawowych gier i zabaw ruchowych. • Zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego zachowania • Podczas zajęć ruchowych. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega reguł gier i zabaw, z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Nie zna zasad dbania o zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmawia wykonywania ćwiczeń. Nie zna zasad dbania o zdrowie własne i innych.
---	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i promuje zasady zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. • Zna zasady zdrowego stylu życia. 				
--	--	--	--	--	--	--

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

PODSTAWOWE DZIAŁANIE KOMPUTERA EDYTOR GRAFIKI PAINT EDYTOR TEKSTU MICROSOFT WORD KALKULATOR	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. • Korzysta z poznanych programów, gier edukacyjnych poszerzając zakres wiadomości i umiejętności. • Wyszukuje i korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe. • Potrafi wykonywać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów. • Zna zagrożenia i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediiów i wie jak ich unikać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. • Korzysta z poznanych programów, gier edukacyjnych poszerzając zakres wiadomości i umiejętności. • Korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe. • Potrafi wykonywać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów. • Zna zagrożenia i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediiów i wie jak ich unikać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. • Korzysta z poznanych programów, gier edukacyjnych poszerzając zakres wiadomości i umiejętności. • Korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe. • Potrafi wykonywać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów. • Zna większość zagrożeń i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediiów i na ogół wie jak ich unikać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. • Korzysta ze wskazanych programów, gier edukacyjnych. • Z pomocą nauczyciela korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe. • Wykonuje ubogie rysunki i tworzy proste teksty z użyciem poznanych programów. • Zna większość zagrożeń i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediiów i na ogół wie jak ich unikać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. • Nie korzysta z poznanych programów, gier edukacyjnych. • Z pomocą korzysta z Internetu, multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. • Nie posługuje się komputerem w minimalnym zakresie.
--	---	--	--	---	--	---

7. Nauczyciele klas I- III mogą dodatkowo stosować własne systemy motywacyjne.

8. Okres adaptacyjny uczniów klas pierwszych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku obejmuje pierwsze dwa miesiące.

Okres adaptacyjny polega na:

- zapoznaniu uczniów z budynkiem szkoły i sposobami poruszania się po niej (ciągły komunikacyjny);
- zapoznaniu z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i w drodze do niej;
- zapoznaniu z salą lekcyjną, szatnią, świetlicą, stołówką, biblioteką, salą rekreacyjną, placem zabaw i zasadami obowiązującymi podczas korzystania z tych miejsc;

- omówieniu zasad zachowania na przerwach, systemu nagradzania za frekwencję, systemu nagradzania uczniów za zachowanie godne wyróżnienia oraz działaniami eliminującymi problem spóźniania się uczniów na zajęcia lekcyjne;
- przeprowadzeniu wstępnej diagnozy umiejętności dzieci rozpoczynających naukę;
- stosowaniu ocen słownych i znaczków motywujących do pracy.

W okresie adaptacyjnym umiejętności ucznia klasy pierwszej oceniane są oceną słowną (funkcja informacyjna) oraz oceną w postaci np.: pieczętek, naklejek, znaczków (funkcja motywacyjna). Prace uczniów są gromadzone i stanowią część dokumentacji służącej śródrocznej ocenie opisowej.

9. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych w klasach IV – VI ustala się według skali pkt. 6, p. pkt. d)

I. Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował w całości wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, osiągnięcia jego są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu, a ponadto:
- b. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- c. sumiennie i systematycznie pracuje i pogłębia swoją wiedzę i umiejętności,
- d. korzysta z nowości technologii informacyjnej, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy i korzysta z wielu sposobów pracy,
- e. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia na szczeblu co najmniej rejonowym,
- f. sumiennie, systematycznie i z zaangażowaniem pracuje na lekcjach i przygotowuje się do nich,
- g. rozwija swoje umiejętności i zainteresowania przedmiotowe poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- h. uzyskał w konkursie przedmiotowym tytuł laureata lub wyższy.

II. Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania oraz spełnia kryteria podane przez nauczyciela przedmiotu na ocenę bardzo dobrą,
- b. systematycznie pracuje i utrwała swoją wiedzę i umiejętności,
- c. potrafi efektywnie zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach,
- d. samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych,
- e. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia na szczeblu co najmniej gminnym,
- f. sumiennie i systematycznie pracuje na lekcjach i się do nich przygotowuje,
- g. rozwija swoje umiejętności i zainteresowania przedmiotowe poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych

III. Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz określone przez nauczyciela w przedmiotowym systemie oceniania i w wymaganiach na ocenę z przedmiotu w kryteriach na ocenę dobrą, a ponadto:
- b. potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider i partner, wyciągać wnioski,
- c. pracuje systematycznie i z uwagą,
- d. różnicować ważność informacji, dzielić się wiedzą z innymi, wybrać własny sposób uczenia się,
- e. rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień,

- f. chętnie bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych,
- g. jest zawsze przygotowany do lekcji i chętnie na nich pracuje,
- h. uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających jego umiejętności przedmiotowe.

IV. Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz określone przez nauczyciela w przedmiotowym systemie oceniania i w wymaganiach na ocenę z przedmiotu w kryteriach na ocenę dostateczną, a ponadto:
- b. na miarę swoich możliwości systematycznie utrwała wiedzę i ćwiczy umiejętności
- c. współpracuje w grupie, potrafi objaśnić niektóre wyniki pracy, logicznie je uporządkować,
- d. rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne
- e. na miarę swoich możliwości bierze udział w konkursach, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych,
- f. na miarę swoich możliwości rozwija swoje umiejętności przedmiotowe na zajęciach pozalekcyjnych
- g. odrabia zadane prace domowe, uważnie pracuje na lekcji.

V. Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz określone przez nauczyciela w przedmiotowym systemie oceniania i w wymaganiach na ocenę z przedmiotu w kryteriach na ocenę dopuszczającą, a ponadto:
- b. rozumie podstawowe zagadnienia wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny,
- c. mimo braków jest w stanie opanować elementarną wiedzę z podstawy programowej i programu nauczania,
- d. współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienie, słucha dyskusji, potrafi dostosować się do decyzji grupy,
- e. rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy kolegi lub nauczyciela,
- f. na miarę swoich możliwości przygotowuje się do zajęć, stara się angażować w pracę na lekcji,
- g. z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających jego umiejętności przedmiotowe i wyrównujących braki.

VI. Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- a. nie opanował wiadomości i umiejętności, wynikających z podstawy programowej i posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają mu one dalsze zdobywanie wiedzy,
- b. nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- c. nie przygotowuje się do lekcji, nie pracuje na nich,
- d. odmawia udziału w zajęciach pozalekcyjnych, które mogłyby rozwijać jego umiejętności przedmiotowe i i wyrównywać braki.

9. Nauczyciele w klasach I- VI mogą dodatkowo używać symboli:

- ✓ (-) minus – za nieprzygotowanie do lekcji oraz brak pracy na lekcji,
- ✓ (np.) nieprzygotowanie – za zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji,
- ✓ + (plus) – za aktywność i wykonanie dodatkowych prac zleconych przez nauczyciela.
- ✓ (nb.) – za nieobecność podczas wykonywania ocenianej pracy,
- ✓ (zw.) – z powodu niemożności wykonania ocenianego zadania.

10. Prace pisemne (prace klasowe, kartkówki i inne sprawdziany) mogą być punktowane i są oceniane za samodzielność, jakość i ilość poprawnie wykonanych zadań wg zasady:

celujący – 98% – 100 %

bardzo dobry – 91% – 97%
dobry – 76% – 90%
dostateczny – 51% – 75%
dopuszczający – 31% – 50%
niedostateczny – 30% i poniżej

11. W klasach IV – VI ocena ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest oceną opisową.
12. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z zapisem w rozdziale III p. 3.
13. Termin przeprowadzania klasyfikacji śródrocznej ustala dyrektor szkoły zgodnie ze statutem.
14. Ocena śródroczna klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych:
 - a) w klasach I – III jest oceną opisową,
 - b) w klasach IV – VI ocenę ustala się według skali przyjętej dla oceny rocznej,
 - c) w klasach I – VI ocena ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest oceną opisową.
15. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
16. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:
 - indywidualne konsultacje z nauczycielami,
 - pomoc koleżeńską,
 - udział w zajęciach wspomagających prowadzonych na terenie szkoły,
 - motywowanie ucznia do pracy poprzez kontakt z rodzicami.

II. KLASYFIKACJA ROCZNA

1. Klasyfikacja roczna:
 - a) w klasach I – III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
 - b) począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w pkt.3 i rozdz.3 pkt.2.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym:
 - a) w klasach I – III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej, z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - b) począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem opracowanego dla niego indywidualnego programu edukacyjnego przygotowanego na podstawie odrębnych

- przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz ustaleniu jednej opisowej oceny rocznej klasyfikacyjnej, zgodnie z zapisem rozdz.3 pkt.2 i 3.
3. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - a) stopień celujący — 6,
 - b) stopień bardzo dobry — 5,
 - c) stopień dobry — 4,
 - d) stopień dostateczny — 3,
 - e) stopień dopuszczający — 2,
 - f) stopień niedostateczny — 1.
 4. Informacja o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych zostaje przekazana uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:
 - a) uczniom – podczas zajęć,
 - b) rodzicom (prawnym opiekunom) w formie pisemnej na zebraniu z wychowawcą w dniu ustalonym przez szkołę.
 5. Informacja o zagrożeniu oceną niedostateczną lub zagrożeniu nieklasyfikowaniem zostaje przekazana na 30 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, a na 14 dni przed tą radą przekazana zostaje informacja o pozostałych ocenach rocznych.
 - a) Proponowane oceny wpisuje się zielonym długopisem w dzienniku lekcyjnym, a wychowawca wpisuje je do dzienniczka ucznia;
 - b) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniu z rodzicami i potwierdzają fakt przyjęcia informacji podpisem w dzienniku lekcyjnym; w przypadku nieobecności rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu, informacja o zagrożeniu zostaje wysłana listem poleconym (dowód nadania listu poleconego jest traktowany jako potwierdzenie odbioru informacji).
 6. Roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
 7. Na dwa dni (robocze) przed podaniem informacji o ocenach uczniom i rodzicom przez wychowawcę, nauczyciele zajęć dydaktycznych zobowiązani są ustalić i wpisać do dziennika lekcyjnego wszystkie przewidywane oceny roczne.
 8. W przypadku braku wpisanej (w wyznaczonym terminie) przewidywanej oceny rocznej, ustala ją wychowawca w porozumieniu z nauczycielem tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
 9. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) Uczeń lub rodzic (prawni opiekun) zgłasza na piśmie nauczycielowi danej edukacji lub wychowawcy (w przypadku nieobecności nauczyciela) gotowość podjęcia przez ucznia działań w celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Pismo należy złożyć nie później niż 2 dni licząc od dnia zebrania z rodzicami, na którym zapoznaje się z propozycją oceny rocznej.
 - c) Rozmowa ucznia z nauczycielem w celu ustalenia formy i terminu sprawdzenia wiadomości i umiejętności obejmującego wymagania edukacyjne na ocenę wyższą niż przewidywana lub formy i terminu wykonania pracy dodatkowej (w rozmowie może uczestniczyć rodzic). Ustalone warunki odnotowuje się na złożonym wniosku.
 - d) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności lub wykonanie ustalonej pracy dodatkowej przez ucznia i ocena wykonanych zadań.
 - e) Podjęcie decyzji przez nauczyciela o rocznej ocenie klasyfikacyjnej dla ucznia na podstawie oceny wykonanych zadań.
 - f) Poinformowanie ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) o rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- g) Ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych musi nastąpić na co najmniej 2 dni (robocze) przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
10. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Dyrektor po otrzymaniu zastrzeżenia przeprowadza postępowanie wyjaśniające a następnie podejmuje decyzję w trybie administracyjnym i przekazuje ją zainteresowanej stronie w formie pisemnej. Decyzja może być negatywna lub pozytywna dla strony składającej zastrzeżenie. Decyzja Dyrektora jest ostateczna. Decyzja Dyrektora może być zaskarżona do Mazowieckiego Kuratora Oświaty. W przypadku negatywnej decyzji, Dyrektor uzasadnia decyzję podając przyczynę odmowy przeprowadzenia komisyjnego sprawdzianu wiedzy lub weryfikacji oceny zachowania. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
 11. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
 12. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
 13. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z wyjątkiem oceny niedostatecznej.
 14. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 15. Zwalnianie uczniów z zajęć wychowania fizycznego i informatyki:
 - a) W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki.
 - b) Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie podania rodzica (prawnego opiekuna) oraz opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną.
 - c) W przypadku zwalniania ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".
 16. Procedura zwalniania ucznia z zajęć:
 - a) do 2 tygodni - decyzję podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia, na podstawie usprawiedliwienia rodzica,
 - b) powyżej 2 tygodni - decyzję podejmuje dyrektor
 - na podstawie podania rodzica wraz z opinią (pkt. b) dyrektor wydaje decyzję oraz sporządza się „Listę zwolnionych z zajęć”, która znajduje się w kancelarii szkoły,
 - decyzję o zwolnieniu otrzymuje rodzic składający,
 - kserokopię decyzji parafowaną przez dyrektora otrzymuje nauczyciel prowadzący zajęcia.

III. ZACHOWANIE

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocenie zachowania podlega:

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) punktualne i systematyczne uczęszcza na zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne,
- b) przygotowanie do zajęć / posiadanie podręczników, zeszytów przedmiotowych, i innych potrzebnych przyborów/,
- c) aktywne uczestniczenie w procesie edukacyjnym i w zajęciach pozalekcyjnych,

- d) aktywne uczestniczenie w życiu klasy i szkoły /np.: imprezy, akcje charytatywne, praca w Samorządzie Klasowym lub Szkolnym/,
- e) dotrzymanie ustalonych terminów:/ uczestniczenie w sprawdzianach i pracach klasowych, systematyczne odrabianie prac domowych, zwrot książek do biblioteki/,
- f) podporządkowanie się zaleceniom wynikającym z organizacji życia szkoły,
- g) dbałość o swój wygląd zewnętrzny ./ schludny na co dzień , galowy – od święta/.

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- a) szanowanie mienia społecznego, osobistego oraz pracy własnej i innych,
- b) udział w pracach społeczno – użytecznych dla klasy i szkoły,
- c) udział w pracy kół i organizacji szkolnych, wywiązywanie się z podjętych obowiązków i pełnionych funkcji,
- d) kształtowanie prawidłowych stosunków uczniowskich /prawidłowe współzycie i współpraca z zespołem klasowym, postawy koleżeńskie/,
- e) przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów.

Dbłość o honor i tradycje szkoły:

- a) udział i kulturalne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych,
- b) kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- c) godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, imprez, konkursów pozaszkolnych,
- d) dbanie o dobre imię szkoły.

Dbłość o piękno mowy:

- a) uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje kulturę słowa i dyskusji,
- b) kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły,
- c) stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników.
- d) nie używa wulgaryzmów i przekleństw.

Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych:

- a) dba o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią , nie stwarza sytuacji niebezpiecznych,
- b) właściwie reaguje na sytuacje konfliktowe,
- c) przerwę międzylekcyjną traktuje jako czas odpoczynku,
- d) rozumie zagrożenia wynikające z używania środków uzależniających,
- e) dba o zdrowie i higienę osobistą,
- f) przestrzega regulaminów dotyczących bezpieczeństwa ucznia.

Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- a) kulturalne zachowanie, dbałość o higienę osobistą,
- b) dostrzeganie potrzeb innych, właściwe reagowanie na zauważoną krzywdę i przejawy zła,
- c) stosowanie się do ogólnie przyjętych norm postępowania,
- d) właściwa ocena swojego postępowania, umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych na miarę własnych możliwości.

Okazywanie szacunku innym osobom:

- a) uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela,
- b) stosowanie podstawowych zwrotów i form grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych

i rówieśników,

- c) poszanowanie godności innych osób,
- d) okazywanie życzliwości, zrozumienia i tolerancji wobec innych,
- e) okazywanie szacunku dla własności osobistej i społecznej.

2. Ocena zachowania ucznia we wszystkich zakresach obserwacji odnotowywana jest w dzienniku lekcyjnym według trzystopniowej skali z symbolami graficznymi:

- ✓ zachowanie godne wyróżnienia „+”
- ✓ zachowanie pozytywne „/”
- ✓ zachowanie stwarzające problemy wychowawcze „-”

3. Zachowanie uczniów oceniane jest na bieżąco, a raz w miesiącu dla wyróżniających się pozytywnym zachowaniem uczniów przyznawane są wyróżnienia przez wychowawców klas. Na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego wyróżnionym za zachowanie uczniom zostają przyznane nagrody:

- znaczek „Wzorowy Uczeń”
- dyplom

4. Ocenę zachowania śródroczną i roczną w klasach IV - VI ustala się według skali:

- a) wzorowe
- b) bardzo dobre
- c) dobre
- d) poprawne
- e) nieodpowiednie
- f) naganne

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów klas I – VI z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

6. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

a) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

8. Kryteria oceny zachowania ustala się na podstawie postaw i zachowania zgodnie z przyjętym ideałem absolwenta SP – 3:

- | | |
|---|-----------|
| a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia..... | 6 punktów |
| b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej..... | 4 punkty |
| c) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska..... | 3 punkty |
| d) dbałość o własny rozwój społeczny i umysłowy..... | 3 punkty |
| e) dbałość o honor i tradycje szkoły..... | 2 punkty |
| f) dbałość o piękno mowy ojczystej | 2 punkty |
| g) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.. | 3 punkty |
| h) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią..... | 4 punkty |
| i) okazywanie szacunku innym osobom | 3 punkty |

Razem: 30 punktów

Kryterium	Zachowanie ucznia:	Punktacja
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Jest zawsze przygotowany do lekcji, nie spóźnia się na lekcje, nieobecności ucznia usprawiedliwia rodzic lub opiekun, wywiązuje się z obowiązków dyżurnego, zmienia obuwie, terminowo uczestniczy we wszystkich sprawdzianach lub pisze je zgodnie z przyjętą procedurą, ma co najwyżej 2 spóźnienia, zna i przestrzega szkolnych regulaminów i zarządzeń.	6 pkt.
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	Szanuje mienie społeczne, własność prywatną, pracę innych, przeciwstawia się aktom wandalizmu, chętnie pomaga kolegom, wykazuje inicjatywę, jest koleżeński, życzliwy i wiarygodny.	4 pkt.
Udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska	Uczestniczy w pracach społecznych, akcjach charytatywnych, dba o wygląd i estetykę klasy i szkoły, pomaga w organizowaniu imprez klasowych i uroczystości szkolnych.	3 pkt.
Dbalność o własny rozwój społeczny i umysłowy	Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania lub udział w zajęciach wyrównawczych, uczestniczy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, udziela pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym w nauce, uczestniczy w obchodach rocznic i świąt narodowych.	3 pkt.
Dbalność o honor i tradycje szkoły	Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych określonych w kalendarzu imprez szkolnych, wykonuje związane z nimi zadania, ubiera strój galowy w dni, które szkoła uznaje za świąteczne. Szanuje tradycje szkolne i religijne, dlatego podczas apeli i innych uroczystości zachowuje się kulturalnie.	2 pkt.
Dbalność o piękno mowy ojczystej	Nigdy nie używa wulgaryzmów, dba o kulturę słowa swoją i kolegów, unika zwrotów ogólnie uważanych za nieodpowiednie i obraźliwe, stosuje zwroty grzecznościowe.	2 pkt.
Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Przeciwstawia się przejawom agresywności, brutalności i wulgarności, interweniuje w przypadku niebezpiecznych zachowań kolegów, nie stwarza sytuacji zagrażających bezpieczeństwu swojemu i innych, przestrzega zasad BHP, ochrony przeciwpożarowej, regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, nie opuszcza klasy i szkoły podczas trwania zajęć i przerw, nie przynosi do szkoły przedmiotów niebezpiecznych, których użycie zagraża zdrowiu lub życiu ludzkiemu, nie popada w konflikt z prawem, nie zachowuje się agresywnie w stosunku do kolegów, pracowników szkoły oraz osób z poza placówki nie pali papierosów, nie pije alkoholu. Przestrzega przepisów drogowych.	3 pkt.
Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	Troszczy się o mienie szkoły i dba o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły, prezentuje życzliwą i empatyczną postawę wobec otoczenia, przestrzega w codziennym postępowaniu zasady savoir-vivre, dba o higienę osobistą, troszczy się o estetykę własnego wyglądu i otoczenia, strój i wygląd zewnętrzny dostosowuje do miejsca i okoliczności, w których przebywa.	4 pkt.
Okazywanie szacunku innym osobom	Okazuje życzliwą postawę w stosunku do osób starszych i słabszych, jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów, kultury, wiary i przekonań, zawsze okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom szkoły (postawa ciała, ton głosu, forma wypowiedzi), zawsze okazuje szacunek	3 pkt.

	rówieśnikom, respektuje i wykonuje polecenia nauczyciela i innych pracowników szkoły. Jest prawdomówny (rzetelnie przekazuje informacje o sobie rodzicom i nauczycielom) (uczeń daje dzienniczek, nie niszczy wpisywanych uwag, przynosi je podpisane itp.).	
	Razem:	30 pkt.

8. Uczeń otrzymuje z zachowania:

- | | | |
|----|--|--------------|
| a) | ocenę wzorową, jeżeli uzyskał | 30 – 27 pkt. |
| b) | ocenę bardzo dobrą, jeżeli uzyskał | 26 – 23 pkt. |
| c) | ocenę dobrą, jeżeli uzyskał | 22 – 18 pkt. |
| d) | ocenę poprawną, jeżeli uzyskał | 17 – 13 pkt. |
| e) | ocenę nieodpowiednią, jeżeli uzyskał | 12 – 8 pkt. |
| f) | ocenę naganną, jeżeli uzyskał | 7 – 0 pkt. |

9. Tryb i zasady ustalania ocen zachowania uczniów:

- wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- wychowawca ustala oceny zachowania zasięgając opinii:
 - nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - ucznia – samoocena,
 - uczniów danej klasy,

Informacje dotyczące zachowania uczniów powinny być zgłaszane, do wychowawcy klasy, na bieżąco.

10. Informacja o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania zostaje przekazana uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:

- a) uczniom – podczas zajęć,
- b) rodzicom (prawnym opiekunom) w formie pisemnej na zebraniu z wychowawcą w dniu ustalonym przez szkołę.

11. Informacja o zagrożeniu oceną naganną zachowania zostaje przekazana co najmniej miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, w następujący sposób:

- a) uczeń jest informowany ustnie na spotkaniu z wychowawcą,
- b) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani ustnie na zebraniu z rodzicami i potwierdzają fakt przyjęcia informacji podpisem w dzienniku lekcyjnym; w przypadku nieobecności rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu, informacja o zagrożeniu zostaje wysłana listem poleconym (dowód nadania listu poleconego jest traktowany jako potwierdzenie odbioru informacji).

12. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) Po zapoznaniu się z przewidywaną oceną klasyfikacyjną zachowania uczeń lub rodzic może wnieść do wychowawcy pisemny wniosek o ponowne rozpatrzenie oceny. Wniosek musi zawierać uzasadnienie.
- b) Wniosek należy złożyć nie później niż 2 dni licząc od dnia zebrania z rodzicami, na którym zapoznaje się z propozycją oceny rocznej
- c) Wychowawca uwzględniając okoliczności życiowe i domowe oraz uwarunkowania psychomotoryczne ucznia ponownie rozpatruje opinie o zachowaniu ucznia wyrażone przez nauczycieli, uczniów danej klasy oraz samego ucznia.
- d) Rozmowa ucznia z wychowawcą na temat oczekiwań ucznia wobec oceny zachowania i odniesienie tych oczekiwań do szkolnych kryteriów oceniania zachowania (w rozmowie może uczestniczyć rodzic)

- e) Wychowawca co najmniej 2 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej ustala roczną ocenę zachowania i informuje o niej ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
 - 13. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, o ile nie zostaną wniesione zastrzeżenia dotyczące trybu i zasad ustalania oceny.
 - 14. Zgodnie §71 Statutu Szkoły w szczególnych przypadkach naruszających normy współżycia społecznego, po przedstawieniu uczniowi propozycji oceny zachowania lub wystawieniu jej, ocena ta może być zmieniona decyzją Rady Pedagogicznej gdy uczeń:
 - a) wpływa demoralizująco na innych uczniów,
 - b) zażywa lub rozpowszechnia używki,
 - c) dopuścił się czynu godzącego w nietykalność lub godność innego człowieka.
 - 15. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
 - 16. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
 - 17. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w tej klasie,
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - g) przedstawiciel Rady Rodziców.
 - 18. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) skład komisji
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

IV. EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

- 1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w przypadku, gdy uczeń jest nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- 2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- 3. O nieklasyfikowaniu – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są powiadamiani na 2 tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
- 4. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- 5. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) powinien zostać złożony na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
- 6. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w pkt. 6 nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Uczniowi, o którym mowa w pkt. 6, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
10. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 2 i 6a, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 6b, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w pkt. 6b, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w pkt. 12, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w pkt. 6b – skład komisji;
 - b) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - d) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
16. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
18. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, jeżeli ustalona została zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu wystawiania tej oceny.
19. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
20. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 3

ZASTRZEŻENIA DO ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w formie pisemnego wniosku do dyrektora szkoły.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 2a, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami), nie później niż w terminie 5 dni od zgłoszenia zastrzeżeń.
4. W skład komisji wchodzi:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - wychowawca klasy,
 - wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 4a, prowadzący dane zajęcia edukacyjne, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - skład komisji,
 - termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 2a,
 - zadania (pytania) sprawdzające,
 - wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - skład komisji,
 - termin posiedzenia komisji,
 - wynik głosowania,
 - ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w pkt. 7a, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił w wyznaczonym terminie do sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 2a, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
10. Przepisy dotyczące zgłaszania i rozpatrywania zastrzeżeń stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 4

PROMOCJA

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku oceniono pozytywnie.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Rada pedagogiczna może podjąć decyzję o niepromowaniu ucznia klasy I-III do klasy programowo wyższej na wniosek i na podstawie opinii nauczyciela.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem pkt. 5.
5. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
7. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o których mowa w odrębnych przepisach, organizowanych z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych są zwolnieni ze sprawdzianu na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły.
8. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Uczeń wyróżniony otrzymuje świadectwo z biało-czerwonym paskiem pionowym i nadrukiem: „z wyróżnieniem”.
9. Uczeń, który otrzymał oceny niedostateczne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
10. Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania obowiązującym w klasie programowo wyższej.
11. Uczeń promowany warunkowo ma obowiązek uzupełnienia, w czasie określonym przez nauczyciela, braków w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach wskazanych przez

- nauczyciela oraz przedstawić wyniki swojej pracy do oceny. Jeżeli braki nie zostaną uzupełnione uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która może stanowić podstawę ustalenia oceny śródrocznej.
12. Warunkową promocję ucznia odnotowuje się w jego arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym zamieszczając klauzulę „Uchwałą Rady Pedagogicznej promowany warunkowo”.
 13. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
 14. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 5

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a. skład komisji;
 - b. termin egzaminu poprawkowego;
 - c. pytania egzaminacyjne;
 - d. wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
11. Wniosek o promowanie ucznia przedstawia Radzie Pedagogicznej wychowawca klasy.
12. Po zasięgnięciu opinii egzaminatorów i członków komisji Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję w drodze głosowania.

§ 6

UKOŃCZENIE SZKOŁY

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - a. jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z wyjątkiem ucznia z umiarkowanym upośledzeniem umysłowym;
 - b. jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, określonych w odrębnych przepisach, zwany „sprawdzianem”;
 - c. w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu, w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu, Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w pkt. 1a, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Warunki przeprowadzenia sprawdzianu określają odrębne przepisy, o których wychowawcy informują rodziców na 2 lata przed egzaminem.
5. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
6. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
7. Przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły, odpowiada za organizację i przebieg sprawdzianu.
8. Do zadań przewodniczącego (zastępcy przewodniczącego) należy:
 - a) zebranie i sprawdzenie danych o uczniach (słuchaczach) przystępujących do sprawdzianu, oraz przekazanie jej w formie elektronicznej dyrektorowi właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.
 - b) zebranie informacji dotyczących dostosowań dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone oraz przekazanie jej na piśmie dyrektorowi właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.

- c) załatwianie spraw związanych ze zwalnianiem uczniów z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu,
- d) opiniowanie i przekazywanie do okręgowej komisji egzaminacyjnej wniosków rodziców o zwolnienie z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu ucznia ze sprzężonymi niepełnosprawnościami mającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- e) dostosowanie warunków egzaminacyjnych, w tym w szczególności dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.

§ 7

WYRÓŻNIENIA

1. W nauczaniu zintegrowanym uczeń może być nagradzany za:
 - a) udział w konkursach – zgodnie z przyjętymi regulaminami,
 - b) wzorową i bardzo dobrą postawę,
 - c) za szczególne osiągnięcia w nauce,
 - d) za szczególne osiągnięcia w innych dziedzinach aktywności.
2. Uczniowie klas IV – VI wyróżniani są:
 - a) za szczególne osiągnięcia w nauce,
 - b) wzorową i bardzo dobrą postawę,
 - c) szczególne osiągnięcia w innych dziedzinach aktywności.
3. Rodzaje wyróżnień:
 - a) Nagroda Dyrektora Szkoły „AS – SP 3”
 - b) Nagrody rzeczowe
 - c) Dyplomy
 - d) List gratulacyjny dla rodziców

Wyróżnienia są przyznawane zgodnie z regulaminami przyznawania wyróżnień opracowanymi i zatwierdzonymi przez Radę Pedagogiczną.

USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Zasadach Wewnętrzzkolnego Oceniania Klasyfikowania i Promowania Uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku mogą być dokonywane tylko w formie uchwały zgodnie z przepisami prawa.

Tekst jednolity przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2012/2013 z dnia 30 października 2012 roku i obowiązuje od dnia uchwalenia.

*Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 3
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Sulejówku*

Elżbieta Kałużyńska